

# **Interventions favorisant la motivation des élèves du primaire et du secondaire**

**Frédéric Guay**

Titulaire de la chaire de recherche du Canada sur la motivation  
et la réussite scolaires  
Université Laval

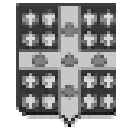
**Véronique Grenier et Sarah-Caroline Poitras**

Chaire de recherche du Canada sur la motivation  
et la réussite scolaires



Faculté des  
sciences  
de l'éducation

Chaire de recherche du Canada  
sur la motivation et la réussite scolaires



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

# Amorce à l'atelier...

1. Quelles sont les trois raisons qui vous incitent à aller travailler chaque matin?
2. Quelles sont les raisons qui incitent les jeunes à aller à l'école?

# Questions abordées...

1. Qu'est-ce que la motivation?
2. Est-ce que toutes les formes de motivation qui animent les élèves favorisent leur réussite?
3. Que pouvez-vous (parents, enseignants, c.o., cisep) faire pour favoriser la motivation scolaire des élèves (surtout lorsque la tâche est difficile ou peu captivante...)?
4. Comment élaborer une activité orientante qui favorise la motivation des élèves?

# 1. Qu'est-ce que la motivation ?

- Forces internes ou externes qui produisent un comportement.
  - Forces internes : plaisir, importance, émotions.
  - Forces externes : récompenses, punitions, contraintes, compétition.

# La motivation emprunte des chemins différents....

- Selon certaines théories, la qualité de la motivation varie d'une personne à l'autre.
- Les élèves ont des motivations différentes pour aller à l'école.

# Les catégories de motivation

**MOTIVATION  
INTRINSÈQUE**

**MOTIVATION EXTRINSÈQUE**

**AMOTIVATION**

Importance

La culpabilité

Externe

Qualité

# Motivation intrinsèque:

## L'hédoniste

- L'activité est intéressante en soi parce qu'elle permet de découvrir de nouvelles choses et de faire des apprentissages.
- L'hédoniste adore apprendre de nouvelles choses à l'école. Il veut toujours en savoir plus. Il aime développer ses compétences. Sa récompense la plus chère, c'est d'avoir fait l'activité!

# ME- Importance: Le rationnel

- L'activité n'est pas intéressante en soi mais représente un moyen d'atteindre des buts importants pour le bien-être de l'individu.
- Le rationnel valorise les activités éducatives même si elles ne sont pas intéressantes. Il travaille bien et cherche, tout comme l'hédoniste, à développer ses compétences.



# ME – Culpabilité: L'anxieux

- L'activité représente un moyen de soulager des pressions internes comme la culpabilité et l'anxiété.
- L'anxieux transporte toujours avec lui ce que les autres pensent de lui. Il cherche activement à leur plaire. Il a souvent peur de les décevoir. Il travaille très fort pour atteindre l'excellence. Attention: Il finit par s'épuiser....Faire plaisir aux autres finit par miner son énergie.

# ME – Externe: L'avid (évitant)

- L'activité représente un moyen d'obtenir une récompense ou d'éviter une punition.
- L'avid a appris avec le temps qu'une menace ou une récompense l'aidait à se surpasser. Il travaille fort lorsqu'il sait qu'il sera récompensé pour une bonne action!

# Amotivation:

## Le résigné

- Absence relative de motivation. L'individu ne perçoit plus que ses actions procurent des résultats (ni interne ni externe).
- Le résigné ne sait plus pourquoi il va à l'école. Il ne voit plus l'importance des matières scolaires pour son développement . Son investissement est minime. Tôt ou tard, il finira par abandonner.

# Comment déterminer quelles sont les motivations de notre élève pour aller à l'école?

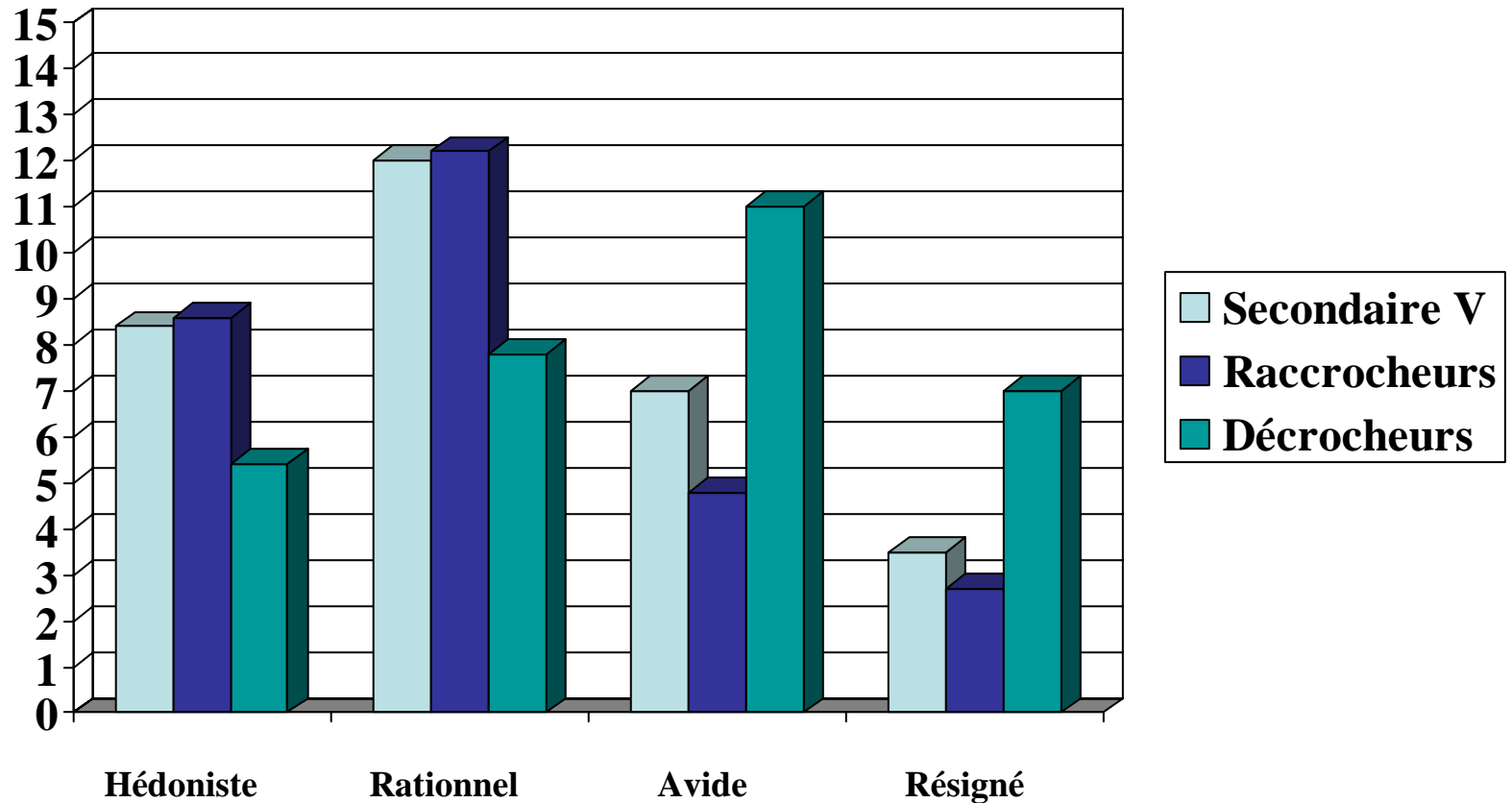
- Écouter le discours de votre élève.
- Poser des questions sur les raisons qui le poussent à aller à l'école.
- Classer ses réponses en fonction des types de motivation présentés.

2. Est-ce que toutes les formes de motivation qui animent les élèves favorisent leur réussite?

# Conséquences des types de motivation

	Persévérance	Satisfaction	Créativité
Hédoniste	++	++	+++
Rationnel	++	++	++
Anxieux	+	-	--
Avide	-	--	--
Résigné	---	---	---

# Abandon scolaire



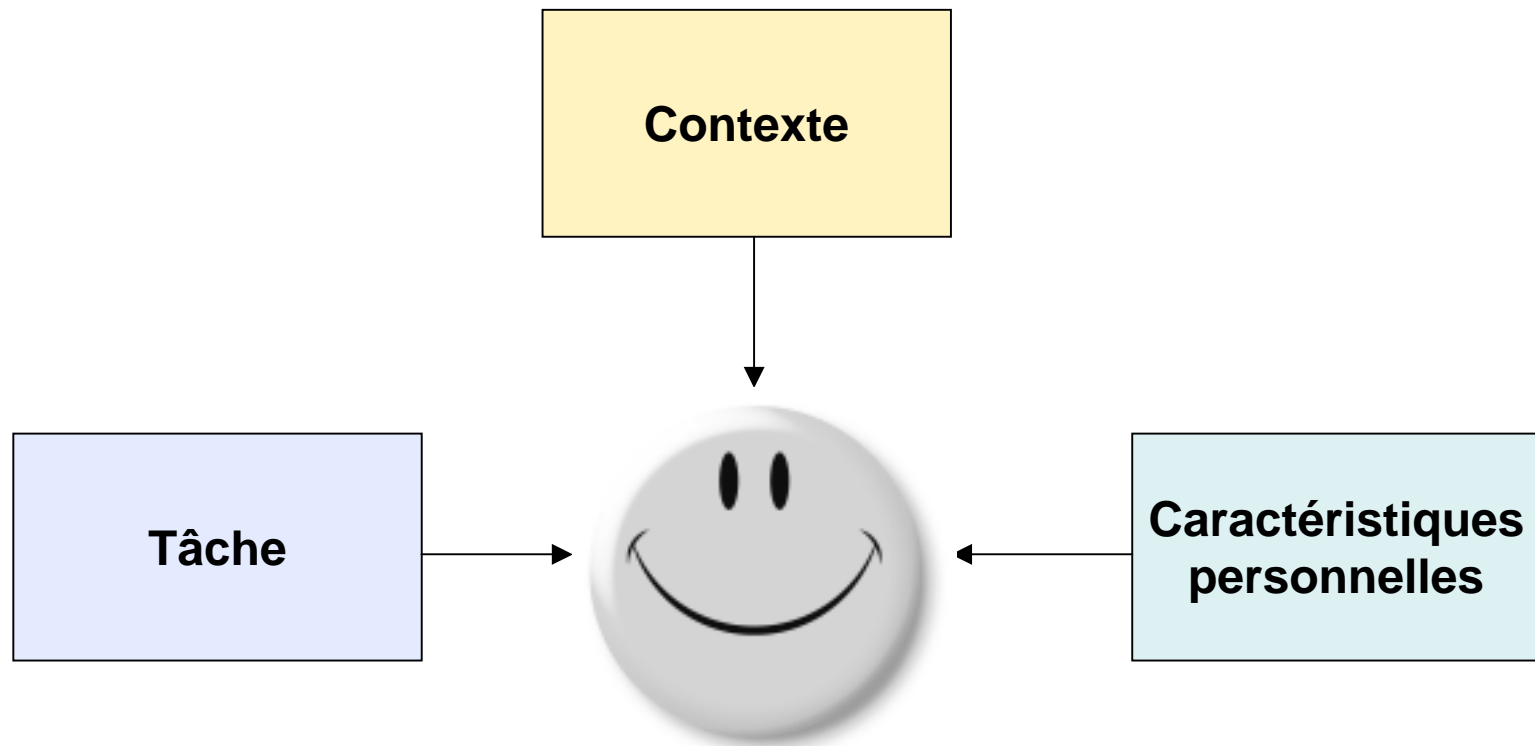
# Les comportements des élèves

## Anxieux et Avide

- Utiliser le chemin le plus court pour compléter les tâches
- Tricher
- Porter attention uniquement aux bonnes performances
- Travailler fort seulement pour les tâches qui sont évaluées
- Comparer ses notes avec celles des autres
- Être bouleversé par une mauvaise note
- Copier les travaux des autres
- Choisir les tâches et les cours les plus faciles
- Être inconfortable avec les travaux qui présentent des critères d'évaluation qui ne sont pas clairs.



# Les trois facteurs pouvant affecter la motivation de l'élève



### 3. Que pouvez-vous faire pour favoriser la motivation scolaire de l'élève?

- Ingrédient 1: Implication
- Ingrédient 2: Structure
- Ingrédient 3: Soutien
- Ingrédient 4: Feedback

# Ingrédient 1: Implication

- Donner des ressources à l'élève
  - Temps et énergie
  - Tangibles (livres, matériel scolaire, sorties éducatives)
  - Affectives (intimité et sécurité)
  - S'intéresser aux activités de l'élève (pas seulement à l'école)

# Ingrédient 2:

## La structure

- Donner des règles à l'élève
  - Communiquer vos attentes.
  - Expliquer pourquoi vos attentes sont importantes.
  - Communiquer les conséquences qui découlent des attentes qui ne sont pas respectées.
  - Appliquer des conséquences raisonnables lorsque l'élève transgresse les règles.

# Ingrédient 3:

## Le soutien à l'autonomie

- Prendre en considération la perspective de l'élève
- Reconnaître ses sentiments
- Offrir des choix à l'élève / lui permettre de prendre des décisions appropriées pour son âge
- Éviter le contrôle

# Ingrédient 3 (suite)

## Stratégies contrôlantes

- Les récompenses
  - Intérêt
  - Créativité
  - Effort contingent
  - Challenge

# Ingrédient 3 (suite)

## Stratégies contrôlantes

- Regard conditionnel des parents: Retrait de l'attention et de l'amour.
  - « Si tu fais ça, t'es dehors de la maison... »
  - « Tu vas me faire mourir, si tu continues... »
  - « Ignorer l'élève, ne plus l'écouter... »
  - « Tu vas faire beaucoup de peine à papa... »
  - « Donner davantage d'affection lorsque l'élève réussit selon nos standards.... »

# Ingrédient 4:

## Le feedback

- Un élève a réussi un examen de mathématiques très difficile. Que lui dites-vous lorsqu'il vous annonce cette bonne nouvelle?
- Intelligence vs. Effort
- Spécificité du feedback vs. Vague



4. Comment élaborer une activité orientante qui favorise la motivation des élèves?

# Les dix questions

1. Est-ce que mon activité donne sens aux apprentissages ?
2. Est-ce que mon activité est structurée sans être trop rigide ?
3. Est-ce que je suis suffisamment disponible pour aider mes élèves à réaliser l'activité ?
4. Est-ce que j'ai communiqué clairement mes attentes et objectifs face à l'activité?
5. Est-ce que mon activité permet aux élèves de faire des choix ?
6. Est-ce que l'activité correspond aux intérêts des élèves?

# Les dix questions (suite) :

7. Est-ce que je soutiens l'autonomie de mes élèves?
8. Est-ce que les personnes-ressources qui collaborent à l'activité sont des modèles significatifs et soutiennent l'autonomie des élèves ?
9. Est-ce que la rétroaction donnée aux étudiants est:
  - Faite dans un court délai et est personnalisée
  - Souligne les efforts
  - Évite la comparaison entre les équipes
10. Est-ce que j'évite de donner une récompense pour le meilleur projet ou pour la participation?

# Illustration d'une activité orientante et motivante

**Titre : *Notre projet, notre création: un nouveau magazine!***

## **Description de l'activité éducative orientante :**

- Cours de français, réaliser un magazine en équipe, choix du thème libre;
- Élèves: conception, rédaction, marketing et promotion de leur magazine;
- Jeux de rôle tout au long de l'activité;
- Un budget est alloué à chacune des équipes.

# Étapes de réalisation:

1. Déroulement du projet, attentes et objectifs.
2. Lien entre l'activité et les apprentissages.
3. Formation des équipes.
4. Thème du magazine.
5. Contenu du magazine.
6. Rencontre avec le c.o. ou le cisep.
7. Rencontre avec une personne ressource de la communauté.
8. Choix des fonctions de chacun des membres.
9. Concevoir et réaliser le magazine.
10. Promouvoir le magazine.
11. Évaluer le projet / rétroaction (enseignants et pairs).

# Synthèse et conclusion

- Favoriser des motivations autodéterminées pour encourager la réussite scolaire.
- Les ingrédients importants:
  - L'implication
  - La structure
  - Le soutien vs. le contrôle
  - Le feedback
- L'approche orientante et la motivation