



Situation d'apprentissage / évaluation orientante

Cycle	Année du cycle	Durée
3 ^e	1 ^{er}	De 2 à 4 heures réparties sur plusieurs semaines

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION : Orientation et entrepreneuriat

AXE DE DÉVELOPPEMENT :

- 1 Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation
- 2 Appropriation des stratégies liées à un projet
- 3 Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

DOMAINE D'APPRENTISSAGE :

Domaine des langues

Communiquer oralement
Lire des textes variés
Écrire des textes variés
Apprécier des œuvres littéraires

Domaine de la mathématique

Résoudre une situation-problème
Raisonner à l'aide de concepts mathématiques
Communiquer à l'aide du langage mathématique

Domaine de la science et de la technologie

Explorer le monde de la science et de la technologie (1^{er} cycle)
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Domaine de l'univers social

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société (1^{er} cycle)
Lire l'organisation d'une société sur son territoire
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

Domaine des arts (arts plastiques)

Réaliser des créations plastiques personnelles
Réaliser des créations plastiques médiatiques
Apprécier des créations plastiques ou médiatiques

Développement personnel

Éthique et culture religieuse

COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

D'ordre intellectuel

Exploiter l'information
Résoudre des problèmes
Exercer son jugement critique
Mettre en œuvre sa pensée créatrice

D'ordre méthodologique

Se donner des méthodes de travail efficaces
Exploiter les technologies de l'information et de la communication

D'ordre personnel et social

Structurer son identité
Coopérer

D'ordre de la communication

Communiquer de façon appropriée

Titre	Ma main ... pour demain!
Intention	Amener l'élève à prendre conscience du sens du travail scolaire et des transferts qu'il peut en faire dans son quotidien.

Préparation : 45 minutes

Étape 1:

Faire un retour sur le concept de *Laisser sa trace*. Parler de l'importance de laisser sa trace pour mieux **se** connaître, **se** comprendre et **être reconnu des autres**. Insister sur l'importance de laisser des traces positives pour favoriser l'estime de soi. Demander aux élèves de nommer des personnages célèbres et leur faire prendre conscience que nous les connaissons à cause des traces qu'ils ont laissé de leurs actions, de leur parcours de vie. Leur demander de nommer ces traces. Par exemple : Léonard de Vinci est connu et reconnu grâce à son génie créatif, Lucille Teasdale, grâce au don de soi qui l'a amené à donner sa vie pour les enfants africains, etc.

Étape 2 :

Faire écouter la chanson *Sacré Charlemagne* (Annexe 2) et discuter de ce que l'école apporte de positif aux élèves. Faire ressortir l'aspect *développement personnel* de l'élève. On pourrait également, à partir du texte de la chanson, dégager les similitudes avec l'école d'aujourd'hui et l'école des années passées : disciplines scolaires,

apprentissages, etc. Faire également ressortir les différences avec l'horaire de l'école en France et ici : avant 2008, les élèves français allaient à l'école le samedi matin et avaient congé un après-midi de semaine.

Nota Bene : la réforme française de l'éducation de 2008 a supprimé les cours du samedi matin pour favoriser la semaine de 4 jours de 6 heures par semaine.

Animer une discussion à partir de la question : **Pourquoi allons-nous à l'école?** Faire ressortir l'utilité de l'école dans un but de s'épanouir, d'actualiser notre potentiel ,pour faire un travail, pour connaître des gens, se faire des amis, pour faire des projets, pour mieux interagir avec les autres, pour apprendre des choses, pour éventuellement apprendre un métier, etc. Consigner sur une affiche les éléments ressortis lors de la discussion pour pouvoir s'y référer tout au long de l'année.

Expliquer aux élèves qu'ensemble, nous allons nous pencher sur la question de l'utilité et le sens du travail scolaire à savoir : ce qu'on va faire (la tâche), pourquoi on le fait, à quoi ça sert et à quoi ça va servir plus tard...

Réalisation : périodes échelonnées sur plusieurs semaines

Dans le journal de bord (annexe 1) l'élève aura à inscrire des réalisations scolaires dont il est fier. Amener l'élève à aller au-delà des disciplines scolaires et à considérer aussi son développement personnel : compétences transversales. Les relier à des éléments de sa vie quotidienne. L'enseignant se doit, tout au long de la durée de l'activité, d'aider les élèves à identifier leurs réussites en soulignant celles-ci dès qu'elles surviennent afin d'encourager les élèves à les consigner au Journal de bord. Après un certain temps, les élèves développeront l'habitude de reconnaître leurs réussites et de les consigner aussitôt.

Intégration/réinvestissement : 2 heures

Réaliser des créations plastiques personnelles :

Sur le Portfolio de mon développement au primaire où se retrouvent les tracés des mains des années précédentes, demander aux élèves de tracer le contour de leur main. Par la suite, ils recouvrent la silhouette de leur main d'un collage réalisé à partir d'images de magazines qui les représentent bien : leurs goûts, intérêts, aptitudes, etc. S'assurer que la représentation respecte la dimension réelle de la main de l'enfant.

Lorsque l'enseignant considère que le journal de bord est complet, l'élève choisit 5 réalisations notées au journal de bord et les écrit à l'extrémité de chaque doigt pour compléter ainsi la représentation de sa main.

Univers social :

Demander aux élèves ce qu'ils savent de l'école d'il y a cent ans. Les laisser s'exprimer. Par la suite, en équipe de deux, ils formulent 3 hypothèses sur l'école du siècle dernier. Leur donner ensuite accès à un ordinateur afin que chaque équipe se rende sur le site <http://www.ecolecinqchicots.qc.ca/> ou encore faire écrire Branché sur notre histoire dans un moteur de recherche et sélectionner Films et De l'école de rang aux polyvalentes (http://www.banq.qc.ca/histoire_quebec/branche_sur_notre_histoire/films.jsp) où il est possible de visionner des films, afin de valider leurs hypothèses de départ.

(Annexe 3).

En dernier lieu, revenir en grand groupe pour le partage des recherches. Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes : Qu'y a-t-il de commun entre l'école d'autrefois et l'école d'aujourd'hui ? Qu'est-ce qui différencie l'école d'autrefois de l'école d'aujourd'hui? Quelles sont les principales différences que vous avez relevées? Comment expliquez-vous ces changements qu'a subis l'école à travers les années?

Faire ressortir le fait que comme toute autre réalité sociale, l'école change, s'adapte à la société.

Pour compléter, les élèves vont créer un album qui présentera l'école d'il y a cent ans à un autre groupe d'élèves. Pour ce faire, chaque équipe réalisera une page qui comprend les informations relatives à leurs hypothèses de départ.

Français écriture :

Suite à l'écoute de la chanson Sacré Charlemagne, demander aux élèves s'ils croient que c'est ce Charlemagne qui a bel et bien inventé l'école. Les laisser s'exprimer à ce sujet. Par la suite, leur demander ce qu'ils connaissent de lui. Leur proposer de faire une recherche à son sujet afin de vérifier si c'est bien lui l'inventeur de l'école et pour découvrir qui il est.

Comme production finale, les élèves devront écrire un texte qui décrit Charlemagne en donnant de 6 à 10 informations à son sujet. Le texte doit comprendre une introduction, un développement et une conclusion.

(Annexe 4)

Pistes d'évaluation des apprentissages :

- Écriture :
 - le journal de bord
 - le texte de la recherche sur Charlemagne

- Univers social : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

En annexe : les documents aux élèves


Le journal de bord





de mes réussites


Mon nom : _____

Journal de bord

Ma réussite et son application dans ma vie	
La réussite qui me rend fière, fier :	
À quoi sert-elle dans mon quotidien ou à quoi ça va me servir dans le futur?	

Ma réussite et son application dans ma vie	
La réussite qui me rend fière, fier :	
À quoi sert-elle dans mon quotidien ou à quoi ça va me servir dans le futur?	

Ma réussite et son application dans ma vie	
La réussite qui me rend fière, fier :	
À quoi sert-elle dans mon quotidien ou à quoi ça va me servir dans le futur?	

Ma réussite et son application dans ma vie	
La réussite qui me rend fière, fier :	
À quoi sert-elle dans mon quotidien ou à quoi ça va me servir dans le futur?	



Sacré Charlemagne

France Gall

1

Qui a eu cette idée folle
Un jour d'inventer l'école
C'est ce sacré Charlemagne
Sacré Charlemagne

De nous laisser dans la vie
Que les dimanches, les jeudis
C'est ce sacré Charlemagne
Sacré Charlemagne

2

Ce fils de Pépin le Bref
Nous donne beaucoup d'ennuis
Et nous avons cent griefs
Contre, contre, contre lui

Qui a eu cette idée folle
Un jour d'inventer l'école
C'est ce sacré Charlemagne
Sacré Charlemagne

3

Participe passé
4 et 4 font 8
Leçon de français
De mathématiques
Que de que de travail
Sacré, sacré, sacré Charlemagne

Il aurait dû caresser
Longtemps sa barbe fleurie
Oh! Oh! sacré Charlemagne
Sacré Charlemagne

4

Au lieu de nous ennuyer
Avec la géographie
Oh! Oh! sacré Charlemagne
Sacré Charlemagne

Il n'avait qu'à s'occuper
De batailles et de chasse
Nous n'serions pas obligés
D'aller chaque jour en classe

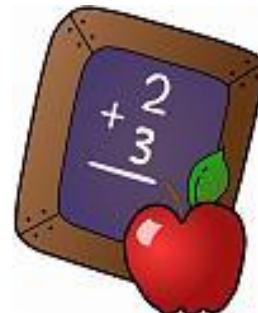
5

Il faut apprendre à compter
Et faire des tas de dictées
Oh! Oh! sacré Charlemagne
Sacré Charlemagne

Participe passé
4 et 4 font 8
Leçon de français
De mathématiques
Que de que de travail
Sacré, sacré, sacré Charlemagne

6

Car sans lui dans notre vie
Y n'y aurait que des jeudis
Oh! Oh! sacré Charlemagne
Oh! Oh! sacré Charlemagne
Oh! Oh! sacré Charlemagne...



Nom des coéquipiers : _____

L'école d'autrefois...



	Hypothèses de départ : ce que nous pensons de l'école d'il y a cent ans	Vérification de notre hypothèse et ajustement avec les informations trouvées
1		
2		
3		
4		

Nom : _____



Qui est ce sacré Charlemagne?

Informations recueillies sur Charlemagne	
1	
2	
3	
5	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
A-t-il inventé l'école?	
Sources :	

